

---

## PROFIL PROMOTORA

---

Strona | 1



### Prof. dr hab. Marek Kwiek

Dyrektor Centrum Studiów nad  
Polityką Publiczną UAM,  
kierownik Katedry UNESCO  
Badań Instytucjonalnych i  
Polityki Szkolnictwa Wyższego

Kontakt: Email: [kwiekm@amu.edu.pl](mailto:kwiekm@amu.edu.pl)  
Strona Centrum: <http://cpp.amu.edu.pl>  
Dyżur: poniedziałek, 10:00–11:00, piątek,  
14:00-15:00, pokój 229

---

## ZAINTERESOWANIA BADAWCZE

---

**Badania naukowe szkolnictwa wyższego, polityka szkolnictwa wyższego i reformy szkolnictwa wyższego, zwłaszcza z międzynarodowej perspektywy porównawczej;** w szczególności finansowanie, zarządzanie, przedsiębiorczość akademicka, kadra akademicka, państwo dobrobytu i sektor publiczny, prywatyzacja i deprivatyzacja, międzypokoleniowa mobilność społeczna, dostęp do edukacji, produkcja wiedzy i konkurencyjność gospodarcza, postkomunistyczne transformacje instytucji uniwersytetu, kolegalność akademicka, produktywność naukowa, stratyfikacja społeczna w nauce, uniwersytet jako instytucja i organizacja, globalizacja szkolnictwa wyższego, stratyfikacja pionowa w systemach szkolnictwa wyższego, nauka jako system społeczny etc.

---

## NAJWAŻNIEJSZE PUBLIKACJE

---

- Marek Kwiek, *Uniwersytet dobie przemian. Instytucje i kadra akademicka w warunkach rosnącej konkurencji*, ss. 544. Warszawa: PWN.
- Marek Kwiek, *Transformacje uniwersytetu. Zmiany instytucjonalne i ewolucje polityki edukacyjnej w Europie*, ss. 448. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. 2010.

- Marek Kwiek, Academic top earners. Research productivity, prestige generation, and salary patterns in European universities. *Science and Public Policy*. 2017. 1-13. DOI: <https://doi.org/10.1093/scipol/scx020> (published on-line May 30 2017).
- Marek Kwiek, De-privatization in Higher Education: A Conceptual Approach. *Higher Education*. 2016. DOI: 10.1007/s10734-016-0047-3 (published on-line 18 August 2016). 1-21.
- Marek Kwiek, Academic Entrepreneurialism and Changing Governance in Universities. Evidence from Empirical Studies. W: *Multi-Level Governance in Universities. Strategy, Structure, Control*, Jetta Frost, Fabian Hattke, and Markus Reihlen (eds.). Dordrecht: Springer, 2016. 49-74.
- Marek Kwiek, Constructing Universities as Organizations. University Reforms in Poland in the Light of Institutional Theory. W: Eugenie Samier (ed.), *Ideologies in Educational Administration and Leadership*. New York: Routledge, 2016. 193-216.
- Marek Kwiek, From Privatization (of the Expansion Era) to De-privatization (of the Contraction Era). A National Counter-Trend in a Global Context. W: Sheila Slaughter and Barrett Jay Taylor, editors. *Higher Education, Stratification, and Workforce Development. Competitive advantage in Europe, the US and Canada*. Dordrecht: Springer, 2016. 311-329.
- Marek Kwiek, The European research elite: a cross-national study of highly productive academics in 11 countries. *Higher Education*, 71 (3), 2016. 379-397.
- Marek Kwiek, Academic Generations and Academic Work: Patterns of Attitudes, Behaviors and Research Productivity of Polish Academics after 1989. *Studies in Higher Education*, 40(8), 2015. 1354-1376.
- Marek Kwiek, The Internationalization of Research in Europe. A Quantitative Study of 11 National Systems from a Micro-Level Perspective. *Journal of Studies in International Education*, 19(4), 2015. 341-359.
- Marek Kwiek, The unfading power of collegiality? University governance in Poland in a European comparative and quantitative perspective. *International Journal of Educational Development* 43 (2015) 77-89.

## AKTUALNE (I NAJNOWSZE) PROJEKTY BADAWCZE

### Projekty krajowe:

2018-2016 – kierownik, grant MNISW DIALOG na projekt: Doskonałość naukowa: konkurencyjność, mierzalność, umiędzynarodowienie (EXCELLENCE) (6 osób).

2017-2016 – kierownik, grant MNISW Ustawa 2.0 na projekt: Projekt założeń do Ustawy 2.0 (10 osób).

2017-2015 – kierownik, subsydium profesorskie MISTRZ Fundacji na Rzecz Nauki Polskiej (FNP) na projekt: Institutional Autonomy and the Models of Adaptation of Polish Universities to a Changing Social and Economic Environment (2005 - 2015) (5 osób)

2017-2012 – kierownik, grant MAESTRO z Narodowego Centrum Nauki (NCN) na projekt: Program międzynarodowych badań porównawczych szkolnictwa wyższego (5 osób)

2017-2014 – kierownik, grant HARMONIA z Narodowego Centrum Nauki (NCN) na projekt: Europejskie uniwersytety flagowe: w poszukiwaniu równowagi między doskonałością akademicką a zobowiązaniami wobec społeczeństwa i gospodarki (3 osoby)

**Projekty międzynarodowe:**

2016-2013 – partner, High Participation Systems across the World (Institute of Education, London), koordynowany przez: Simon Marginson, Institute of Education, Wielka Brytania.

2015-2014 – partner, Global University Rankings: Impacts on Universities Worldwide (Boston College Center for International Higher Education, USA), koordynowany przez: Philip G. Altbach, Laura Rumbley i Maria Yudkiewich, USA.

2015 – partner i kierownik polskiego zespołu, Structural Reform in Higher Education, CHEPS (CHEPS Center for Higher Education Policy Studies, Twente University, Holandia) i Komisja Europejska DG Education and Culture.

2015-2014 – partner, HEDOCE: Drop-out and Completion in Higher Education in Europe. CHEPS (CHEPS Center for Higher Education Policy Studies), Twente University, Holandia/ Komisja Europejska DG Education and Culture).

2012-2009 – kierownik polskiego zespołu badawczego, European Science Foundation (ESF), Academic Profession in Europe: Responses to Societal Challenges (EUROAC), koordynowany przez: Ulrich Teichler (Kassel University).

2013-2009 – kierownik polskiego zespołu badawczego, EU “Marie Curie Initial Training Network” EDUWEL – Education and Welfare, 7 Program Ramowy UE, koordynowany przez: Hans-Uwe Otto (Bielefeld University).

2012-2009 – kierownik polskiego zespołu badawczego, 7 Program Ramowy UE, Making Capabilities Work (WORKABLE), koordynowany przez: Hans-Uwe Otto (Bielefeld University).

2009-2007 – kierownik polskiego zespołu badawczego, European Union Erasmus/LLL Programme GOODUEP – Good Practices in University-Enterprises Partnerships, koordynowany przez: Jose-Gines Mora, Technical University Valencia.

---

## **OBSZAR WSPÓŁPRACY KRAJOWEJ I MIĘDZYNARODOWEJ**

---

Prof. Marek Kwiek od piętnastu lat prowadzi rozległe, międzynarodowe badania i **systematycznie promuje w Polsce naukowe badania szkolnictwa wyższego (*higher education research*) jako istotną subdyscyplinę nauk społecznych.**

Międzynarodowy doradca i ekspert w sprawach polityki szkolnictwa wyższego (pracował wielokrotnie m.in. dla Komisji Europejskiej, OECD, Rady Europy, OBWE, USAID, UNDP i Banku Światowego). **Kierownik lub partner w 25 międzynarodowych projektach badawczych związanych z polityką naukową i polityką szkolnictwa wyższego**, finansowanych m.in. przez fundacje Fulbrighta, Forda i Rockefellera, 6 i 7 unijne Programy Ramowe, European Science Foundation i NCN. Ponadto **kierownik ok. 25 międzynarodowych projektów z polityki publicznej w obszarze szkolnictwa wyższego.**

**Łączy badania teoretyczne z zastosowaniami w praktyce społecznej, zgodnie z globalną logiką swojej dyscypliny.** Współtwórca *Strategii rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce do 2020 r.* (Ernst and Young i IBNGR 2010), współautor raportu technicznego *Europe 2020 Poland* (Bank Światowy 2011) oraz doradca ds. reform szkolnictwa wyższego w 10 krajach transformacji – ostatnio (2014) współtwórca *Strategii rozwoju szkolnictwa wyższego do 2025 na Ukrainie*. Główny doradca MNISW ds. Prezydencji Polski w UE w ramach przygotowań przez KE unijnej „agendy modernizacyjnej uniwersytetów europejskich” (2011). Jeden z sześciu twórców szeroko

stosowanego europejskiego narzędzia służącego do pomiaru innowacyjności uczelni dla Komisji Europejskiej i OECD (2012): *heinnovate* (<https://heinnovate.eu/>). W latach 2013-2016 wiceprzewodniczący Komitetu Sterującego w programie Bridge Mentor (komercjalizacja badań) w NCBR z ramienia PWC. W 2016-2017 kierował 10-osobowym zespołem przygotowującym projekt założeń do nowej ustawy, tzw. Ustawy 2.0, promujący badawczą wizję funkcjonowania najlepszych polskich uczelni, silne publiczne finansowanie badań naukowych oraz oparcie funkcjonowania nauki na logice doskonałości akademickiej.

**Badania naukowe prowadzi w ramach rozbudowanej współpracy międzynarodowej, do której systematycznie włącza polską młodą kadre.** Jego najważniejsze międzynarodowe projekty badawcze dotyczyły: relacji państwo-universytet, relacji uniwersytetów z gospodarką i społeczeństwem, transformacji kadry akademickiej w ramach zmieniającego się finansowania uczelni, zarządzania szkolnictwem wyższym, przedsiębiorczości akademickiej, globalizacji i równości szans edukacyjnych i dostępu do szkolnictwa wyższego.

**Prowadzi od wielu lat wspólne projekty badawcze z najlepszymi ośrodkami badań szkolnictwa wyższego w Europie** (CHEPS w Holandii, INCHER w Kassel, Institute of Education w Oslo i UCL Institute of Education w Londynie) **i w USA** (CIHE w Bostonie i SUNY/Albany). Pracował wspólnie, najczęściej kilkakrotnie i przez wiele lat, z najważniejszymi naukowcami w swojej dziedzinie w świecie: Philipem G. Altbachem (USA), D. Bruce Johnstonem (USA), Danielem C. Levy (USA), Simonem Marginsonem (Wielka Brytania), Michaeliem Shattockiem (Wielka Brytania), Garethem Williamsem (Wielka Brytania), Ulrichem Teichlerem (Niemcy) i Peterem Maassenem (Norwegia), najstarszym pokoleniem kładącym podwaliny teoretyczne pod *higher education research*.

---

## PROPONOWANA TEMATYKA DOKTORATÓW

---

**Tematyka doktoratów związana z moimi zainteresowaniami** badawczymi – w ramach szeroko rozumianych obszarów badań naukowych szkolnictwa wyższego, polityki szkolnictwa wyższego i reform szkolnictwa wyższego.

---

## OCZEKIWANIA WZGLĘDEM KANDYDATÓW

---

**Doskonała znajomość angielskiego jako podstawowego języka globalnej nauki; gotowość do pracy w zespole badawczym, w tym w ramach grantów badawczych; gotowość do podejmowania międzynarodowej współpracy naukowej w ramach prowadzonych badań; systematyczność, sumienność, pracowitość i mocne zainteresowania naukowe – nastawienie na prowadzenie badań naukowych.**

**Aby zostać moją doktorantką lub doktorantem i aplikować na studia doktoranckie w Instytucie Filozofii UAM nie trzeba być absolwentem filozofii.** Jeśli jest Pani/Pan zainteresowan-a/-y współpracą ze mną i pisaniem pracy doktorskiej pod moją opieką, to pierwszym krokiem do nawiązania współpracy jest *zaaplikowanie na studia doktoranckie w Instytucie Filozofii UAM*



(<http://filozofia.amu.edu.pl/studia/doktoranckie/>). Studia doktoranckie trwają cztery lata i można na nich otrzymywać stypendium doktoranckie.

---

## POZOSTAŁE INFORMACJE O PROMOTORZE

---

**Umieździarodowiony w badaniach naukowych: trzy lata spędził na uniwersytetach amerykańskich**, m.in. na University of Virginia (Fulbright Foundation), University of California w Berkeley (Kosciuszko Foundation) i w National Endowment for Democracy w Waszyngtonie (gdzie był jedynym *Reagan-Fascell Democracy Fellow* z polską afiliacją). Ponadto był (również jako jedyny Polak) jednym z 30 globalnych „naukowców 21 wieku Fundacji Fulbrighta” – *Fulbright New Century Scholar* – w dziedzinie badań nad szkolnictwem wyższym (2007-2008). W latach 2012-2013 był również *Visiting Professorial Fellow* w UCL Institute of Education w Londynie, nr. 1 w globalnych rankingach badań edukacyjnych.

**Opublikował 180 artykułów naukowych i 8 monografii. Najważniejsze teksty publikuje w wiodących czasopismach międzynarodowych**, między innymi w *Science and Public Policy*, *Comparative Education Review*, *Higher Education*, *Studies in Higher Education* czy *Journal of Studies in International Education* oraz w książkach o zasięgu globalnym (w wydawnictwach Routledge, Springer, Sense, Palgrave czy Elsevier).