



Ścieżka badawczo-dydaktyczna

Cykl „Badania Szkolnictwa Wyższego”

Warsztaty z metod jakościowych w badaniach szkolnictwa wyższego

Informacje podstawowe

Nazwa zajęć: Warsztaty z metod jakościowych w badaniach szkolnictwa wyższego

Prowadzący: dr Krystian Szadkowski, krysszad@amu.edu.pl

Semestr: letni

Rodzaje zajęć i liczba godzin: wykład fakultatywny, 30 godzin

Liczba punktów ECTS: 4

Język wykładowy: polski

Opis kursu

Kurs ma na celu przygotowanie studentów i studentek do sformułowania własnych projektów badawczych w obszarze badań nad szkolnictwem wyższym. Będziemy pracować dwutorowo. Z jednej strony będziemy uczyć się myśleć projektowo o przedsięwzięciu badawczym, z drugiej zaś wyposażając studentów i studentki w niezbędne umiejętności praktyczne, pracując na danych jakościowych zarówno z już przeprowadzonych badań, jak i generowanych w trakcie kursu, będziemy przygotowywać się do realizacji własnych projektów. W trakcie realizacji kursu będziemy budować bazę danych jakościowych (zbiór transkrypcji wywiadów przeprowadzonych przez studentów i studentki), która będziemy analizować w programie NVivo. Interpretację danych oprzemy na wiedzy, którą kursanci i kursantki zdobyli na wykładzie w semestrze zimowym.



Efekty kursu

Aktywne uczestnictwo w wykładzie pozwoli Ci:

- Stawiać i rozwiązywać problem badawczy.
- Rozumieć etyczne aspekty pracy badacza jakościowego w otoczeniu szkolnictwa wyższego.
- Prowadzić wywiady ustrukturyzowane i częściowo ustrukturyzowane.
- Traktować transkrypcję materiałów audio jako konieczny etap procesu analitycznego.
- Przygotowywać instytucjonalne jakościowe studium przypadku.
- Analizować podstawowe dane jakościowe w programie NVivo.
- Przekonująco prezentować wyniki badań jakościowych.

Wymagania wstępne

W kursie mogą uczestniczyć osoby, która w semestrze zimowym uczestniczyła w kursie *Wprowadzenie do badań szkolnictwa wyższego* oraz dysponują umiejętnością lektury tekstów w języku angielskim. Potrzebne oprogramowanie zostanie zapewnione przez uczelnię. W miarę możliwości będziemy pracować na własnych laptopach uczestników kursu – w razie potrzeby, będziemy pracować w pracowni komputerowej.

Literatura przedmiotu potrzebna do prowadzenia analiz zostanie dostarczona przez prowadzącego lub znajduje się w zasobach biblioteki uniwersyteckiej/dwuwydziałowej.

Poprzez prowadzenie ścieżki badawczo-dydaktycznej chcę zachęcić aktywnych i ambitnych studentów studiów licencjackich i magisterskich do rozpoczęcia prowadzenia badań już na studiach i docelowo do dołączenia do [Centrum Studiów nad Polityką Publiczną UAM](#) oraz realizowanych przez nie grantów i projektów.

Przykładowa literatura

- Burawoy, Michael (1998). The extended case method. *Sociological Theory* 16(1)
- Czarniawska, Barbara (1998). *A Narrative Approach to Organization Studies*. London: Sage.
- Denzin, Norman K. i Michael D. Giardina (red.) (2017). *Qualitative Inquiry in Neoliberal Times*. London: Routledge.
- Gibbs, Graham (2011). *Analizowanie danych jakościowych*. Tłum. Maja Brzozowska-Brywczyńska. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Hermanowicz, Joseph C. (1998). *The Stars are not Enough. Scientists - Their Passions and Professions*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Hermanowicz, Joseph C. (2002). The Great Interview: 25 Strategies for Studying People in Bed. *Qualitative Sociology* 25(4)
- Hermanowicz, Joseph C. (2009). *Lives in Science. How Institutions Affect Academic Careers*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Jones, Susan R., Vasti Torres, Jan Arminio (2014). *Negotiating the Complexities of Qualitative Research in Higher Education. Fundamental Elements and Issues*. Second Edition. London: Routledge.
- Kvale, Steinar (2010). *Prowadzenie wywiadów*. Tłum. Agata Dziuban. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Lamont, Michele (2009). *How Professors Think: Inside the Curious World of Academic Judgment*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Wagner, Izabela (2010). *Becoming Transnational Professional. Kariery i mobilność polskich elit naukowych*. Warszawa: Scholar.
- Warczok, Tomasz i Tomasz Zarycki (2016). *Gra peryferyjna. Polska politologia w globalnym polu nauk społecznych*. Warszawa: Scholar.
- Yin, Robert K. (2015). *Studium przypadku w badaniach naukowych. Projektowanie i metody*. Tłum. Joanna Gilewicz. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Zuckerman, Harriet (1972) Interviewing an Ultra-Elite. *The Public Opinion Quarterly* 36(2)
- Zysiak, Agata, Kaja Kaźmierska i Katarzyna Waniek (2015). *Opowiedzieć Uniwersytet: Łódź akademicka w biografjach wpisanych w losy Uniwersytetu Łódzkiego*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Prowadzący

Obecnie pracuję w dwóch dużych projektach kierowanych przez prof. Marka Kwieka. Celem pierwszego projektu, *Europejskie uniwersytety flagowe: w poszukiwaniu równowagi między doskonałością akademicką a zobowiązaniami wobec społeczeństwa i gospodarki (FLAGSHIP)*, jest określenie skali adaptacji instytucjonalnej uniwersytetów w europejskim i krajowym kontekście ich funkcjonowania. W jego ramach poszukujemy odpowiedzi na pytania: W jaki sposób europejskie uniwersytety flagowe w ciągu ostatnich dziesięciu lat dostosowywały się do zmian zachodzących w ich otoczeniu politycznym i społeczno-gospodarczym? W jaki sposób autonomia instytucjonalna uniwersytetów jest interpretowana przez najważniejszych aktorów na uniwersytetach i poza nimi? Jakie czynniki mają wpływ na różne sposoby korzystania z autonomii przez uniwersytety flagowe? Celem drugiego projektu, *Doskonałość naukowa: konkurencyjność, mierzalność, umiędzynarodowienie (od badań empirycznych do reform szkolnictwa wyższego) (EXCELLENCE)*, jest stworzenie kompleksowych zaleceń dla polityki publicznej w dziesięciu kluczowych obszarach rozwoju polskiej nauki i szkolnictwa wyższego. W projekcie odpowiadam merytorycznie za przygotowanie raportu dotyczącego procedur wyłaniania jednostek flagowych w systemie szkolnictwa wyższego oraz raportu poświęconego polityce względem globalnych rankingów uniwersytetów.



Centrum Studiów nad Polityką Publiczną UAM, kierowane przez prof. Marka Kwieka, prowadzi stałą współpracę z wieloma ośrodkami z całego świata (m.in. Wielka Brytania, Rosja, Norwegia, Stany Zjednoczone). Organizujemy coroczną „[Ogólnopolską Konferencję Badaczy Szkolnictwa Wyższego](#)”, w trakcie której badacze i badaczki z całej Polski prezentują wyniki najnowszych badań dotyczących tego sektora, jak również wydajemy czasopismo „[Nauka i Szkolnictwo Wyższe](#)” będące otwartym forum tej wspólnoty badawczej.