



Ścieżka badawczo-dydaktyczna

## Cykl „Badania Szkolnictwa Wyższego”

### *Wprowadzenie do badań szkolnictwa wyższego*

#### Informacje podstawowe

**Nazwa zajęć:** Wprowadzenie do badań szkolnictwa wyższego

**Prowadzący:** dr Krystian Szadkowski, krysszad@amu.edu.pl

**Semestr:** zimowy

**Rodzaje zajęć i liczba godzin:** wykład fakultatywny, 30 godzin

**Liczba punktów ECTS:** 4

**Język wykładowy:** polski

#### Opis wykładu

Wykład jest wprowadzeniem do badań szkolnictwa wyższego, stosunkowo niewielkiego pola badawczego, w którym spotykają się socjologia, historia, ekonomia, badania organizacji, filozofia społeczna, społeczne studia nad nauką, badania etnograficzne czy politologiczne. Heterogeniczny i interdyscyplinarny charakter tych badań sprawia, że syntetyczne wprowadzenie nie należy do łatwych zadań. W trakcie wykładu nie tylko przedstawimy różnorodne perspektywy, które może przyjmować analiza współczesnych przemian sektora szkolnictwa wyższego, ale również zaznajomimy się z najistotniejszymi współcześnie obszarami tych badań.



## Efekty wykładu

Aktywne uczestnictwo w wykładzie pozwoli Ci:

- Znać i rozumieć zestaw podstawowych perspektyw stosowanych w badaniach szkolnictwa wyższego (historyczna, polityczna, ekonomiczna, krytyczna, organizacyjna itd.).
- Rozwinąć praktyczną wiedzę na temat polskiego, europejskiego i globalnego szkolnictwa wyższego.
- Rozpoznawać zadania, problemy i sposoby ich rozwiązywania w zakresie zarządzania współczesnym uniwersytetem.
- Stosować historyczne i współczesne teorie do opisu problemu transformacji uniwersytetu jako organizacji ze szczególnym uwzględnieniem problematyki stosunków władzy, konkurencji i współpracy we współczesnym szkolnictwie wyższym.
- Prowadzić podstawowe analizy z zakresu badań szkolnictwa wyższego.
- Zastosować wybrane teorie, kategorie i metody badawcze do interpretacji i analizy głównych problemów współczesnej polityki z zakresu szkolnictwa wyższego i nauki.

## Wymagania wstępne

Jedynym i podstawowym wymaganiem jest chęć poznania nowego obszaru badawczego (badania szkolnictwa wyższego) oraz zaangażowanie się w dyskusje i debaty w ramach zajęć. Zajęcia wykładowe będą miały swoją kontynuację warsztatową w semestrze letnim – warunkiem uczestnictwa w warsztatach będzie pozytywne ukończenie niniejszego kursu.

W ramach ścieżki badawczo-dydaktycznej będziemy korzystać z najnowszej literatury przedmiotu, a to oznacza, że większość tekstów i podręczników będzie napisana w języku angielskim (nie będzie to jednak literatura obowiązkowa). Jeśli zatem Twój angielski pozwala Ci na swobodną lekturę tekstów naukowych, będziesz mógł(a) od razu włączyć się toczącą się światową dyskusję.

**Poprzez prowadzenie ścieżki badawczo-dydaktycznej chcę zachęcić aktywnych i ambitnych studentów studiów licencjackich i magisterskich do rozpoczęcia prowadzenia badań już na studiach i docelowo do dołączenia do [Centrum Studiów nad Polityką Publiczną UAM](#) oraz realizowanych przez nie grantów i projektów.**



## Forma wykładu

Każdego tygodnia będziemy się spotykać i poznawać kolejne zagadnienie. Spotkania będą miały formę wykładowo-dyskusyjną (mile widziane będzie zapoznawanie się z lekturami towarzyszącymi wykładom), a prezentacja kolejnych zagadnień będzie opatrzona prezentacjami. Wszystkie slajdy zostaną udostępnione uczestnikom wykładów, gdyż celem wykładu nie jest sprawdzian z umiejętności prowadzenia notatek czy uczenia się definicji, lecz zachęta do poznania obszaru badań nad szkolnictwem wyższym i aktywna dyskusja o najważniejszych problemach.

## Tematyka wykładu

1. Dzieje idei uniwersytetu
2. Perspektywy badań nad szkolnictwem wyższym. Specyfika perspektywy organizacyjnej.
3. Kalifornijski model szkolnictwa wyższego. Idea i praktyka multiwersytetu wczoraj i dziś
4. Protesty studenckie lat 60tych XX wieku jako czynnik kształtujący współczesną instytucję uniwersytetu
5. Władza i konflikt w obrębie uniwersytetu
6. Systemy elitarnego, masowego i powszechnego dostępu do wyższego wykształcenia
7. System szkolnictwa wyższego. Ujęcie modelowe Burtona R. Clarka
8. Plemiona i terytoria w XXI wieku. Wzajemne relacje transformacji dyscyplin naukowych i przekształceń organizacyjnych współczesnego uniwersytetu
9. Kapitalizm akademicki i perspektywa zależności od zasobów
10. Uniwersytet przedsiębiorczy i rynki w szkolnictwie wyższym
11. Reformy spod znaku Nowego Zarządzania Publicznego w szkolnictwie wyższym
12. Globalizacja i umiędzynarodowienie szkolnictwa wyższego
13. Globalne rankingi uniwersytetów
14. Uniwersytet jako organizacja w kontekście polskich reform systemu szkolnictwa wyższego
15. Podsumowanie



## Literatura

### PODSTAWOWA:

- Antonowicz, D. (2015), *Między siłą globalnych procesów a lokalną tradycją. Polskie szkolnictwo wyższe w dobie przemian*, Toruń.
- Kwiek, M. (2010), *Transformacje uniwersytetu. Zmiany instytucjonalne i ewolucje polityki edukacyjnej w Europie*, Poznań.
- Kwiek, M. (2015), *Uniwersytet w dobie przemian. Instytucje i kadra akademicka w warunkach rosnącej konkurencji*, Warszawa.
- Szadkowski, K. (2015), *Uniwersytet jako dobro wspólne. Podstawy krytycznych badań nad szkolnictwem wyższym*, Warszawa.

### UZUPEŁNIAJĄCA:

- Altbach, P.G. (2016), *Global perspectives & Higher Education*, Baltimore.
- Altbach, P.G., Reisberg, L., Rumbley, L. E. red. (2009), *Trends in Global Higher Education. Tracking an Academic Revolution*, Paris.
- Altbach, P.G., Rumbley, L.E., Yudkevich, M. red. (2015), *Global University Rankings. Impacts on Universities Worldwide*, New York.
- Baldrige, J. V. (1971), *Power and Conflict in the University. Research in the Sociology of Complex Organizations*, New York.
- Baltimore.
- Becher, T., P. R. Trowler (2001), *Academic Tribes and Territories. Intellectual enquiry and the culture of disciplines*, Berkshire.
- Cantwell, B., Kauppinen, I. red. (2014), *Academic Capitalism in the Age of Globalization*, Baltimore.
- Clark, B.R. (1983), *The Higher Education System. Academic Organization in Cross-National Perspective*, Berkeley.
- Clark, B.R. (1998), *Creating Entrepreneurial Universities. Organizational Pathways of Transformation*, Bingley.
- Clark, B.R. (2004), *Sustaining Change in Universities. Continuities in case studies and concepts*, Berkshire.
- Clark, B.R. (red.) (1980), *The Perspectives on Higher Education. Eight Disciplinary and Comparative Views*, Baltimore.
- Filippakou, O., Williams, G. (red.) (2015), *Higher Education as a Public Good. Critical Perspectives on Theory, Policy and Practice*, New York.
- Hazelkorn, E. (2011a), *Rankings and the Reshaping of Higher Education. The Battle for World-Class Excellence*, Basingstoke.
- Kerr, C. (2001), *The Uses of the University*, Cambridge.
- King, R. (2009), *Governing Universities Globally. Organizations, Regulation and Rankings*, Cheltenham.



- King, R., Marginson, S., Naidoo, R. red. (2011), *Handbook on Globalization and Higher Education*, Cheltenham.
- King, R., Marginson, S., Naidoo, R. red. (2013), *The Globalization of Higher Education*, Cheltenham.
- Kogan, M., Hanney, S. (2000), *Reforming Higher Education*, London.
- Leslie, L., Slaughter, S. (1998), *Academic Capitalism: politics, policies and the entrepreneurial university*, Baltimore: Johns Hopkins University
- Marginson, S. (1997), *Markets in Education*, Sydney.
- Marginson, S. (2016), *The Dream is Over. The Crisis of Clark Kerr's California Idea of Higher Education*, Berkeley
- Marginson, S., Considine, M. (2000), *The Enterprise University. Power, Governance and Reinvention in Australia*, Cambridge.
- Marginson, S., Rhoades, G. (2002), „Beyond national states, markets, and systems of higher education. A glonacal agency heuristic”, „Higher Education” 43, s. 281–309.
- McGettigan, A. (2013), *The Great University Gamble. Money, Markets and the Future of Higher Education*, London.
- Münch, R. (2014), *Academic Capitalism. Universities in the Global Struggle for Excellence*, London.
- Neave, G. (2012), *The Evaluative State, Institutional Autonomy and Re-engineering Higher Education in Western Europe. The Prince and His Pleasure*, Hampshire.
- Paradeise, C., E. Reale, I. Bleiklie, E. Ferlie (red.) (2009), *University Governance. Western European Comparative Perspectives*, Dodrecht.
- Shin, C.S., Toutkoushian, R.K., Teichler, U. (red.) (2011), *University Rankings. Theoretical Basis, Methodology and Impacts on Global Higher Education*, Dodrecht.
- Slaughter, S., Rhoades, G. (2006), *Academic Capitalism and the New Economy. Markets, State and Higher Education*, Baltimore.
- Teixeira, P., Jongbloed, B., Dill, D., Amaral, A. (red.) (2004), *Markets in Higher Education. Rhetoric or Reality?*, Dodrecht.
- Trow, M. (2010) *Twentieth-Century Higher Education. Elite to Mass to Universal, University*, Baltimore.

## Prowadzący

Obecnie pracuję w dwóch dużych projektach kierowanych przez prof. Marka Kwieka. Celem pierwszego projektu, *Europejskie uniwersytety flagowe: w poszukiwaniu równowagi między doskonałością akademicką a zobowiązaniami wobec społeczeństwa i gospodarki (FLAGSHIP)*, jest określenie skali adaptacji instytucjonalnej uniwersytetów w europejskim i krajowym kontekście ich funkcjonowania. W jego ramach poszukujemy odpowiedzi na pytania: W jaki sposób europejskie uniwersytety flagowe w ciągu ostatnich dziesięciu lat dostosowywały się do zmian zachodzących w ich otoczeniu politycznym i społeczno-gospodarczym? W jaki sposób autonomia instytucjonalna uniwersytetów jest interpretowana przez najważniejszych aktorów na uniwersytetach i poza nimi? Jakie czynniki mają wpływ na różne sposoby korzystania z autonomii przez uniwersytety flagowe? Celem drugiego projektu, *Doskonałość naukowa: konkurencyjność, mierzalność, umiędzynarodowienie (od badań empirycznych do reform szkolnictwa wyższego) (EXCELLENCE)*, jest stworzenie kompleksowych zaleceń dla polityki publicznej w dziesięciu kluczowych obszarach rozwoju polskiej nauki i szkolnictwa wyższego. W projekcie odpowiadam merytorycznie za przygotowanie raportu dotyczącego procedur wyłaniania jednostek flagowych w systemie szkolnictwa wyższego oraz raportu poświęconego polityce względem globalnych rankingów uniwersytetów.



Centrum Studiów nad Polityką Publiczną UAM, kierowane przez prof. Marka Kwieka, prowadzi stałą współpracę z wieloma ośrodkami z całego świata (m.in. Wielka Brytania, Rosja, Norwegia, Stany Zjednoczone). Organizujemy coroczną [„Ogólnopolską Konferencję Badaczy Szkolnictwa Wyższego”](#), w trakcie której badacze i badaczki z całej Polski prezentują wyniki najnowszych badań dotyczących tego sektora, jak również wydajemy czasopismo [„Nauka i Szkolnictwo Wyższe”](#) będące otwartym forum tej wspólnoty badawczej.